Er is in de klassen vijf en zes een discussie over een nieuwe verdeling van de rekeninhoud gaande:

Voorstel klas 5:

Een extra, vierde periode invoegen

De stof in de periodes meer verdelen soort bij soort. De inhoud van de periodes wordt als te divers gezien

Suggestie voor de vier periodes:

Periode 1: Cijferend optellen en aftrekken herhalen (niet meer kolomsgewijs rekenen, dat zou je in de vierde klas al moeten afbouwen.)

Introductie cijferend vermenigvuldigen en cijferend delen.

De rest van het jaar deze stof oefenen in de oefenuren.

Periode 2: Breuken. In de vierde klas was dat nog praktisch nu gaan we verder ook verhoudingstabellen komen er nu bij.

Periode 3: Alles wat te maken heeft met meten; oppervlakte, omtrek, inhoud, tijd en geld, ook grafieken.

Periode 4: Kommagetallen, ook afronden en gemiddelde. De vier hoofdbewerkingen nu ook met kommagetallen.

Voorstel klas 6

Periode 1: Breuken herhalen en ook procenten

Periode 2: Meetkunde, ook opfrissen

Periode 3: Laten zoals hij is.

Algemeen: Veel oog houden voor herhalen.

Het deel over negatieve getallen mag eruit/verwijderd worden

Der rol van de zakrekenmachine is nog niet uitgekristaliseerd.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 1 | | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | 5 |
| Doelen van de periode | | Code Benodigde materialen | |  |
| * De kinderen zijn in staat om te tellen in sprongen over de 10.000 heen. * Zij zijn in staat om vraagstukjes op te lossen rondom tijd, afstand, geld, gewicht, lengte, oppervlakte, omtrek. * Kinderen kunnen de verhoudingstabel hanteren. * De kinderen kunnen vanuit een praktijksituatie hoe zij stambreuken kunnen optellen en aftrekken, vinden hier een eigen strategie voor.   Zij kunnen hierbij:  Helen eruit halen;  Breuk ervan maken   Gelijknamig maken  Vereenvoudigen   * Kinderen kunnen in een redelijk tempo opdrachten met de vier hoofdbewerkingen uitrekenen * Zij beheersen de standaard procedure voor het kolomsgewijs optellen, aftrekken,vermenigvuldigen en delen kolomsgewijs rekenen wordt omgevormd tot cijferen m.b.v. de 4 cijferalgoritmen. * Zij ontdekken de begrippen omtrek en oppervlakte en vinden de formule om beide te berekenen. | | III-R1  III-R2-8-9  III-R7  III-R3-14  III-R11-12  III-R11-13  III-R16 | |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | |
|  | |  | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 2 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | klas: | | 5 |
| Doelen van de periode | | code | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen zijn in staat om het tellen met breuken en gehele getallen in sprongen zichtbaar te maken op de (lege) getallenlijn. * De kinderen zijn in staat om zelf vraagstukken te maken rondom tijd, afstand, geld, gewicht, lengte, omtrek en oppervlakte. * Zij ontdekken hoe zij stambreuken kunnen delen en vermenigvuldigen. * Zij kunnen de relatie tussen gewone breuk en kommagetal leggen. * De stambreuken ½, ¼, 1/5, 1/8, 1/10 kunnen zij omzetten in een kommagetal. * Zij kunnen een dubbele getallenlijn opzetten met streepbreuken en kommagetallen. * Zij kunnen de vier hoofdbewerkingen met kommagetallen uitvoeren. * Zij beheersen de standaard procedure voor het cijferend vermenigvuldigen. * Zij ontdekken de procedure voor het delen met grotere getallen in aansluiting op het model dat zij al kennen. * Kinderen leren werken met de ZRM ( voor lln met rekenproblemen)(is nog in discussie) | | IIIR1-4-9-10  IIIR16-17-18  IIIR12-14  IIIR14  IIIR1-3  IIIR1  IIIR12-14  IIIR13  IIIR13  IIIR15 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 3 | | Datum: | |  |
| Leerkracht: |  | | Groep: | | 7 |
| Doelen van de periode | | codes | | Benodigde materialen | |
| * De kinderen kunnen gewone breuken omzetten in kommagetallen. * Zij kunnen de vier hoofdbewerkingen met kommagetallen cijferend uitvoeren. * Zij kennen de regel voor het afronden. * Kinderen ontdekken hoe ze maten kunnen omzetten. * Zij ontdekken de formule voor het berekenen van de inhoud (hoeveel liters gaan er in een zwembad?). * Zij kunnen het gemiddelde berekenen . * Ze beheersen de standaardprocedure voor het cijferend delen. | | IIIR1-3  IIIR13  IIIR14  IIIR16-18  IIIR16  IIIR6  IIIR12-13 | |  | |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | | Evaluatie (periode/kinderen) | | | |
|  | |  | | | |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt?